

**Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy  
podle MODELU ZVYŠOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY**

Škola: Wichterlovo gymnázium, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace

Ředitel: Mgr. Antonín Balnar, PhD.

Datum: 25. 9. 2007

Hodnotitel: Mgr. Jan Netolička

Zpráva odeslána zřizovateli dne: 26.9.2007

## **Úvodem**

Tento dokument obsahuje popisný závěr z vlastního hodnocení školy provedeného dle *Modelu zvyšování kvality školy*.

Pro každou podoblast shrnuje základní informace vyplývající z podkladů pro hodnocení a navrhuje opatření pro plán rozvoje školy s cílem zlepšit výsledky příštího hodnocení školy.

Hodnotitel pracoval s komisí pro autoevaluaci školy a všechny závěry jsou výsledkem práce této komise.

## Základní informace o škole

### *Charakteristika školy*

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále jen Wichterlovo gymnázium) je střední škola určena ke vzdělávání žáků ve věku 12 až 19 let. Mladší žáci (tj. žáci nižšího gymnázia) plní povinnou devítiletou školní docházku.

### *Možnosti studia*

Wichterlovo gymnázium nabízí tyto obory studia:

- 79-41-K/81 gymnázium všeobecné; osmiletý studijní program, denní forma studia;
- 79-41-K/402 gymnázium – matematika; čtyřletý studijní program, denní forma studia;
- 79-41-K/401 gymnázium všeobecné; čtyřletý studijní program, ve kterém je možné denní forma studia i distanční forma studia (max. kapacita 20 studujících při zaměstnání).

Celková kapacita školy je 720 žáků, což odpovídá maximálně 24 třídám denního studia. Dále přijímáme i studenty distanční formy studia.

### *Areál školy a její poloha*

Wichterovo gymnázium se nachází v klidné části Ostravy-Poruby. Komplex školy je tvořen dvěma budovami, mezi kterými se nachází sportovní areál školy. Hlavní budova školy je z roku 1955 a má čtyři nadzemní podlaží; vchod (i bezbariérový) je z ulice Čs. exilu. Vedlejší budova, tzv. Domeček, je z roku 1966 a slouží zejména pro výuku jazyků. V Domečku jsou většinou menší učebny.

Ulice Čs. exilu je jednosměrná a je napojena na Hlavní třídu, která tvoří hlavní porubský bulvár. Tím je zajištěna výborná dopravní dostupnost: v okolí školy jsou zastávky MHD – tramvaj číslo 3, 7, 9, 8 a 17 (zastávky Fakultní nemocnice a Poruba vozovna); autobusy 37, 40 (zast. Nábřeží), 54, 56, 58 (zast. Alšovo náměstí), 46 (zast. Poruba vozovna), 43, 45 a 65 (zast. Nezvalovo náměstí). Protože se gymnázium nachází v blízkosti kampusu VŠB – TU a FNsP Ostrava-Poruba, je zajištěno i dobré spojení s okolními obcemi (včetně spojení vlakového) a spádová oblast školy se tak výrazně zvětšuje.

Škola sousedí s DK Poklad a v jejím blízkosti je porubský kostel a radnice.

### *Vybavení školy*

V **hlavní budově** školy je 21 kmenových učeben, z nichž některé slouží i jako učebny odborné. Specializovaných učeben je v budově celkem čtrnáct - laboratoře fyziky, chemie

a biologie, učebny zeměpisu, fyziky, biologie, literatury, 2x matematiky, 2x informatiky (IVT), multimediální učebna (MMU), ateliér a váhova. Všechny odborné učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou, kterou průběžně modernizujeme.

V učebnách IVT a MMU je celkem asi 35 počítačů připojených k internetu, které mohou žáci využívat i mimo výuku. *Bližší informace i ICT vybavenosti školy si můžete přečíst v ICT plánu, který je k nahlédnutí na sekretariátu školy.* V prvním nadzemním podlaží je situováno ředitelství školy a sekretariát.

Všichni žáci mají dále k dispozici šatní skříňky v suterénu školy. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v přízemí školy, ve kterém se nachází i bufet a nápojový automat. Druhý je umístěn v Domečku.

**Vedlejší** dvoupodlažní **budova** má asi 9 odborných jazykových učeben, hudebnu, dvě kmenové učebny a knihovny. V knihovnách je více než šest tisíc svazků. V přízemí je dílna a sklady pro údržbu školy.

Tělocvičny a posilovna jsou situovány v samostatném bloku hlavní budovy. Školní hřiště je situováno mezi budovami a skládá se z beach volejbalového hřiště, volejbalového hřiště, tenisového kurtu, který může sloužit i pro nohejbal a florbal, baseballového hřiště, fotbalového hřiště a běžecké dráhy s doskočištěm.

Tělocvičny a hřiště jsou smluvně k dispozici po dohodě s vedením školy zájemcům z řad širší porubské veřejnosti.

### *Žáci školy*

K dennímu studiu se na Wichterlovo gymnázium mohou hlásit žáci pátých a devátých tříd základních škol. Aby byl jejich přestup co nejméně náročný, snažíme se se základními školami spolupracovat dlouhodobě. Jejich žáci tak nepřichází do zcela neznámého prostředí a o studiu jsou dobře informováni nejen klasickými cestami (Dny otevřených dveří, webové stránky školy). Podle výsledků dotazníkových šetření s žáky i s jejich rodiči, vybírají si naši školu pro její kvalitu a náročnost. Dlouhodobý cíl Wichterlova gymnázia je vychovávat vyspělé osobnosti výborně připravená jazykově i odborně na další studium a následné uplatnění v praxi.

Učitelé školy mají zkušenosti s prací s mimořádně nadanými žáky. Jejich talent se snažíme dále rozvíjet. Sociálně znevýhodnění žáci se rovněž mohou zapojit do všech akcí školy, protože jim to plnohodnotně umožňuje občanské sdružení Okna. V roce 2007 byla vybudována bezbariérová rampa do hlavní budovy školy. Zjednodušil se tak i přístup žáků tělesně postižených a imobilních. V odůvodněných případech může ředitel školy schválit individuální studijní plán žáka.

Mimoškolní aktivity rozvíjíme ve spolupráci s občanským sdružením Okna, jehož členy jsou učitelé, žáci a jejich rodiče. V minulých letech vznikly například tyto kroužky a kluby: žurnalistický, anglický, tvorby www stránek, Exil skupina první pomoci, dramatický atd.

Všichni žáci školy mají studijní průkazy.

Naší snahou je maximálně se věnovat všem žákům a volit k nim individuální přístup.

### *Učitelé školy*

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele a interní učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů v odpovídajícím počtu. Mírnou převahu se sboru mají ženy. Všichni učitelé mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, popřípadě si ji doplňují dalším studiem. Vzhledem k dobré spolupráci s vysokými školami v regionu působí někteří učitelé školy jako didakticky předmětů a vysokoškolští pedagogové zase prezentují své katedry na Wichterlovu gymnáziu.

Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů a metodik environmentální výchovy. V budoucnu bychom rádi zřídili i funkci školního psychologa. Externě spolupracujeme s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Problémy s možným výskytem šikany, drog a dalších patologických jevů nepodceňujeme a proto se snažíme zajišťovat mnoho besed a návštěv specializovaných institucí. V minulých letech to bylo především Dramacentrum pro žáky nižšího gymnázia a Renarkon a adaptační kurzy pro žáky vyššího gymnázia, respektive jejich prvních ročníků. V průběhu takové výuky jsou namodelovány takové situace, které mohou nastat v běžném životě a se kterými se žáci v běžné výuce nesetkají. Žáci se do her aktivně zapojují a musí dodržovat její jasná pravidla. Jasně se tak ukazují role ve skupině a vztahy mezi jednotlivci. Učitel tak má možnost poznat postavení žáků ve skupině a udělat si objektivnější názor na třídní kolektiv. Další přínos z pohledu učitele je v lepším poznání povahových rysů žáků a vzájemný kontakt s dětmi se prohloubí. Volíme především takové programy, ve kterých se prohlubuje samostatnost, kreativita, sebepoznání, komunikace, kooperace a aktivní řešení problémů.

Další profesní růst je dán rovněž průběžným vzděláváním v rámci DVPP a ICT znalostí v rámci SIPVZ. Učitelé jsou pravidelně proškolení z PO a BOZP.

Odpovídající zázemí mají ke své práci i učitelé školy. Všechny kabinety jsou vybaveny výpočetní technikou a telefonem. Kabinety jsou ve všech patrech a budovách školy a je tak zajištěn optimální dozor nad žáky.

### *Spolupráce*

Wichterlovo gymnázium má dlouhodobé smlouvy o spolupráci s Ostravskou univerzitou, Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou a Masarykovou univerzitou Brno, ale pravidelně spolupracujeme i se školami základními. Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se středními školami z Polska, Slovenska, Rakouska, Itálie a Francie v rámci projektu Socrates i mimo něj. Spolupráce se projevuje v rámci studenských i učitelských návštěv například při příležitosti Moravskoslezského matematického šampionátu.

Na projektech spolupracujeme i s městem Ostrava, obcí Poruba a zřizovatelem – Moravskoslezským krajem.

Abychom žáky vedli i k sociálnímu cítění, zapojujeme se do humanitárních projektů. Žáci organizují dobročinné sbírky například pro SOS dětské vesničky, Světlušku, AIDS centrum FNsP, boji proti rakovině. Při Wichterlově gymnáziu působí Exil skupina první pomoci Českého červeného kříže.

na poli kulturním patří mezi nejdůležitější partnery školy Národní divadlo moravskoslezské, Komorní scéna Aréna a Státní vědecká knihovna v Ostravě.

Volnočasové aktivity žáků konzultujeme a připravujeme ve spolupráci s domovy dětí a mládeže.

Významná je i spolupráce i se školskou radou a rodiči žáků a jejími zákonnými zástupci.

## Hodnocené oblasti

### Oblast 1: Vize školy

V této oblasti je hodnoceno zejména **strategické plánování školy a komunikace jeho výsledků a výstupů**. V hodnoceném období se v žádném ze studijních oborů nevyučovalo podle školního vzdělávacího programu. Ten však byl v průběhu školního roku zpracován pro třídy nižšího gymnázia.

Tato oblast jako celek je nejlépe hodnocenou oblastí ze všech. Vypovídá to o skutečnosti, že cíle školy jsou jasně a srozumitelně vytyčené a plně v souladu s očekáváním a potřebami klientů školy, jejichž názor byl samozřejmě jedním z podkladů pro hodnocení.

#### Podoblast 1.1 Vize školy a hodnoty

Vize školy je popsána v těchto dokumentech školy:

Školní vzdělávací program (nižší gymnázium)

Dlouhodobá strategie školy

Plán školy na příští období

Tyto dokumenty však začínají být zastaralé a bude potřeba je aktualizovat a přehodnotit některé vize tak, aby škola zůstala i nadále konkurenceschopná ve stále náročnějším konkurenčním prostředí na poli gymnázií.

Vzdělávací program je přizpůsoben zájmu žáků i požadavkům vysokých škol. Pro jednotlivé obory i předměty je zpracován a plán práce, který respektuje dlouhodobé cíle školy. Ten je pravidelně aktualizován.

Jediným nedostatkem tak zůstává propojení vizí a hodnot s vlastním hodnocením školy, protože proces autoevaluace byl teprve zahájen a jeho využití nebylo možno hodnotit.

#### Podoblast 1.2 Cíle a školní vzdělávací program (ŠVP)

ŠVP pro nižší gymnázium byl vytvořen v tomto školním roce a poprvé aplikován ve školním roce 2007/2008. Máme určeného pracovníka, který se stará o koordinaci a vytváření ŠVP.

ŠVP byl samozřejmě vytvořen plně v souladu s RVP z roku 2006.

## Návrhy na opatření:

- Aktualizovat plány práce pro jednotlivé obory tak, aby se v nich odrazily výsledky této autoevaluace.
- Během prvních dvou let zjišťovat srozumitelnost a přiměřenost ŠVP u žáků i rodičů

## **Oblast 2: Podmínky ke vzdělávání**

V této oblasti je hodnocen **ekonomický a sociální kontext** školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek je hodnocena průměrně.

### **Podoblast 2.1 Lidské zdroje**

Všichni vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů jsou plně kvalifikovaní, pouze jedna začínající vyučující dokončuje pedagogické vzdělání a jedna vyučující má aprobaci na jeden ze dvou předmětů, které vyučuje, pouze pro základní školy.

Výchovná poradkyně je plně kvalifikovaná, vzhledem k potřebám školy však bude potřeba v blízké budoucnosti zajistit ještě jednu.

Ve škole působí preventista sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální ochrany.

Ve škole dosud nepůsobí psycholog, jeho přijetí je však zahrnuto v dlouhodobém plánu.

Přehled o pracovnících školy je přesný a pečlivě vedený, zpracováván personalistkou školy.

Nedostatek je v sebehodnocení a zdokonalování pracovníků, neboť prakticky neexistuje systém sebehodnocení tak, aby ho bylo možno dále využít.

### **Podoblast 2.2 Materiální zdroje**

Technický stav budov ne zcela odpovídá potřebám školy. V případě vedlejší budovy hrozí havarijní stav a celková rekonstrukce bude v horizontu několika let nezbytná.

Vzhledem ke skutečnosti, že na gymnáziu studují tělesně postižení, bude potřeba zrekonstruovat sociální zařízení a vhodné zdvihací zařízení.

Vybavení je funkční, často však zastaralé.

Vybavení ICT je s ohledem na potřeby výuky dobré.

Materiální zázemí školy je využíváno veřejností, ne však plně.

Na vysoké úrovni je sportovní zařízení a jeho vybavenost.

## Podoblast 2.3 Finanční zdroje

Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů byla hodnocena velmi kladně stejně jako evidence a čerpání mimorozpočtových zdrojů. Škole se daří zajišťovat financování soutěží a různých aktivit od místní komunity, sponzorů i z grantů a dotací.

### Návrhy na opatření:

- Zajistit druhou kvalifikovanou výchovnou poradkyni
- Vytvořit systém sebehodnocení pracovníků nastavený tak, aby ho bylo možno využít k jejich následnému sebezdokonalování
- Vybudovat sociální zařízení a plošinu pro tělesně postižené studenty
- Aktivně nabízet zázemí školy (sportovní areál) veřejnosti
- Dál oslovovat sponzory
- Z prostředků získaných od rodičů modernizovat učebny se zastaralým vybavením

### Oblast 3: Školní vzdělávací program

V této oblasti je hodnocen **školní vzdělávací program** školy. Vzhledem k tomu, že v hodnoceném období byl ŠVP pouze zpracován, ale dosud podle něj neprobíhala výuka, byla obsahem hodnocení spokojenost s výsledky práce na ŠVP.

Celá oblast však byla hodnocena velmi nadprůměrně

#### Podoblast 3.1 Charakteristika učících se

Cíle ŠVP považujeme za přiměřené možnostem žáků, to však potvrdí až plánované vstupní testy.

Byly zpracovány individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, plány pro žáky nadané a talentované však oficiálně zpracovány nejsou.

#### Podoblast 3.2 Školní vzdělávací program

ŠVP bude poprvé realizován ve školním roce 2007/2008.

Obsahuje všechny požadované části, přesně formulované klíčové kompetence a považujeme ho za přiměřený k podmínkám školy.

#### Podoblast 3.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin zhruba odpovídá potřebám školy i žáků. Z důvodu přeplněnosti školní jídelny bude potřeba rovnoměrněji rozložit stravování žáků ve výdejní době.

Školní řád byl zpracován dle platných předpisů a odpovídá potřebám školy i žáků.

Interakce školy s komunitou na organizaci vzdělávacího procesu není velký, prospěla by větší zpětná vazba zejména od rodičů. V zásadě však funguje.

#### Návrhy na opatření:

- Vytvářet individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované
- Zajistit rovnoměrné rozdělení stravování ve výdejní době
- Pokusit se o větší interakci rodičů, komunity a školy s cílem případně ovlivnit vzdělávací proces

## **Oblast 4: Průběh vzdělávání**

V této oblasti jsou hodnoceny **pedagogické procesy** školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek byla hodnocena pouze průměrně.

### **Podoblast 4.1 Vyučování**

Vhodnost přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků byly hodnoceny maximálně pozitivně.

Nedostatky spatřujeme ve využívání různých organizačních metod a forem výuky.

Se všemi ostatními vlastnostmi vzdělávacího procesu jsou žáci i vyučující spokojeni.

### **Podoblast 4.2 Učení se žáků**

Žáci ne zcela dostatečně využívají učebnic, ICT a jiných výukových objektů.

Na nízké úrovni je i možnost sebehodnocení žáků.

Naopak žáci jsou plně odpovědní za své učení a jejich aktivita a zapojení ve výuce jsou více než dostačující.

### **Návrhy na opatření:**

- V rámci jednotlivých předmětových komisí pracovat na začlenění nových metod a forem výuky
- Dávat žákům větší prostor pro sebehodnocení a následně ho využívat. V případě pozitivní zkušenosti zavést pravidelné sebehodnocení žáků.

## **Oblast 5: Kultura školy**

V této oblasti je hodnocena atmosféra vztahů ve třídách, na chodbách i ve sborovně.

Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek byla hodnocena pouze průměrně.

### **Podoblast 5.1 Podpora školy žákům a studentům**

Na základě dotazníků a hodnocení komise pro autoevaluaci převládá ve škole optimistická atmosféra.

Žáci mají dostatečnou zpětnou vazbu a jejich sebedůvěra je podporována.

Pochvaly a odměny převyšují tresty.

Vedení se snaží žáky podporovat

### **Podoblast 5.2 Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou standardně informováni o dění ve škole na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek. Ty bude potřeba častěji aktualizovat.

Zapojení rodičů do života školy je prakticky minimální, stejně jako podpora rodičů při učení dětí.

Spolupráce Školské rady a vedení školy funguje příkladně.

### **Podoblast 5.3 Vzájemné vztahy**

Pracovníci a žáci se vzájemně respektují a podporují a vyučující se snaží vytvářet žákům ideální podmínky pro vzdělávání.

Spolupráce se zřizovatelem funguje standardním způsobem.

Zapojení a podpora místní komunity je obtížná záležitost zejména kvůli umístění školy a velkému počtu středních škol na malém prostoru.

### **Podoblast 5.4 Výchové poradenství**

Spolupráce s úřady a zaměstnaneckými agenturami z hlediska umístění absolventů v podstatě neexistuje, je to však samozřejmě zaviněno charakterem gymnázia, neboť drtivá většina absolventů ve studium po maturitě pokračuje. Náprava tudíž není potřeba.

Naopak spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, prevence sociálně patologických jevů a informace i poradenství o možnosti studia na vysokých školách fungují příkladně a byly hodnoceny velmi dobře.

## Podoblast 5.5 Práce třídního učitele

Z hlediska koordinace a informovanosti žáků a učitelů třídy pracují třídní učitelé velmi dobře. Komunikace probíhá osobně, na poradách a prostřednictvím e-mailové pošty. Třídní vyučující mají dobrý přehled o žácích jako o individualitách, a to i z hlediska jejich osobního života.

### Návrhy na opatření:

- Iniciovat větší zapojení rodičů do aktivit škol
- Aktualizovat webové stránky školy
- Navrhnout, případně spustit projekt na podporu rodičů při učení dětí
- Vytvořit nebo vybrat vhodný systém na testování vzájemných vztahů na těchto úrovních: třída, ročník, škola, učitelský sbor
- Přijmout psychologa
- Podporovat žáky ve vytvoření studentského senátu nebo sdružení

## **Oblast 6: Řízení školy**

V této oblasti je hodnocena **dynamika nakládání s dostupnými zdroji**. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek byla hodnocena nejhůře ze všech.

### **Podoblast 6.1 Plánování**

Pedagogický sbor je doplňován dle potřeb školy, kvalifikace a věkového složení. Špatně však byl hodnocen systém, jakým jsou vyučující využíváni vzhledem ke své aprobaci.

Plánování materiálních zdrojů je prováděno na poradách předmětových komisí a jednotlivých úseků, vedení školy, odborové organizace i Školské rady.

Vzdělávání pracovníků v rámci DVPP probíhá dle směrnic, plánu DVPP a aktuálních nabídek poskytovatelů školení.

### **Podoblast 6.2 Organizace školy**

Organizační struktura a školní řád jsou příkladně zpracovány.

Přenos dat a informací uvnitř školy probíhá přes nástěnky i elektronicky.

Delegování pravomocí a úkolů je jasné a srozumitelné.

### **Podoblast 6.3 Vedení lidí**

V oblastech jako je týmová práce, komunikace, poskytování zpětné vazby, podpora učitelů při zavádění změn je ještě možné zlepšení. Systém vedení začínajících učitelů je zcela nedostatečný. Systém rozhodování o účastnících DVPP není příliš spravedlivý a neodpovídá potřebám školy.

### **Podoblast 6.4 Kontrola**

Škola má zavedené kontrolní mechanismy pro všechny základní procesy. Existuje přesná evidence zdrojů, což umožňuje práci se získanými daty, jejich vyhodnocení a opatření ke změnám.

## Návrhy na opatření:

- Zlepšit komunikaci a zpětnou vazbu. Pravidelně vyhodnocovat plnění úkolů.
- Zavést fungující systém vedení začínajících učitelů.
- Vytvořit spravedlivý systém DVPP, aktualizovat plán DVPP

## **Oblast 7: Zajišťování kvality školy**

V této oblasti je hodnocena metodičnost, systematičnost a efektivita provádění autoevaluace.

### **Podoblast 7.1 Plánování vlastního hodnocení školy**

S ohledem na skutečnost, že toto je první provedení autoevaluace, nelze objektivně hodnotit.

### **Podoblast 7.2 Provádění vlastního hodnocení školy**

Záznam z vlastního hodnocení školy prošel poradou vedení a zaměstnanci byli seznámeni s výsledky.

Celý proces provádění vlastního hodnocení školy se zatím ukazuje jako přínosný.

#### **Návrhy na opatření:**

- Aktualizovat plán vlastního hodnocení školy tak, aby celý proces pokryl dvouletý cyklus.
- Aktivně využívat poznatky a závěry z vlastního hodnocení školy

## **Oblast 8: Výsledky vzdělávání**

V této oblasti jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků školy. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek byla hodnocena průměrně.

### **Podoblast 8.1 Zjišťování výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány standardními metodami.

Používáme standardizované testy CERMAT (Maturita nanečisto) a SCIO (Vektor).

V některých předmětech žáci absolvují vstupní testy, ty však nejsou standardizované a srovnání v následujících letech je obtížné.

Ve zjišťování výsledků vzdělávání schází ucelený systém, který by byl využitelný pro potřeby srovnání jednotlivých ročníků.

### **Podoblast 8.2 Zjišťování výsledků vzdělávání**

Hodnocení výsledků žáků probíhá na úrovni některých předmětových komisí, ne však na úrovni celé školy. Schází tedy možnost srovnání oproti minulému období.

Existuje evidence úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na VŠ i srovnání výsledků maturitních zkoušek.

Výsledky a úspěšnost žáků při přijímacím řízení a v dalším studiu je vysoká. Výrazně kladně jsou hodnoceny výsledky žáků zejména v anglickém jazyce a v matematice.

### **Podoblast 8.3 Další výsledky vzdělávání**

Žáci se zapojují do soutěží na všech úrovních a umisťují se často na nejvyšších příčkách. Úspěchy jsou výraznější v olympiádách a soutěžích v odborných předmětech než ve sportovních soutěžích, což je ovšem v souladu s cíly školy.

Uplatnění žáků v dalším studiu je hodnoceno maximálně kladně všemi členy komise!

Tyto velmi kladné výsledky bohužel nejsou dostatečně prezentovány veřejnosti. Škola pořádá den otevřených dveří, ples a provozuje webové stránky, jejichž aktualizace by se však měla zlepšit.

## Návrhy na opatření:

- Vytvořit jednotný systém testování žáků zejména při vstupu, ale i při výstupu tak, aby byl využitelný pro srovnání úrovně žáků v následujících letech
- Využívat tento systém na úrovni jednotlivých předmětů i na úrovni celé školy
- Prezentovat všechny kladné výsledky žáků v soutěžích i procento absolventů, kteří byli přijati k dalšímu studiu, zejména na webových stránkách školy

## **Oblast 9: Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

V této oblasti je hodnocena efektivita práce školy vzhledem k podmínkám okolního prostředí. Hodnocení oblasti je vyžadováno vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb.

Tato oblast jako celek byla hodnocena průměrně.

### **Podoblast 9.1 Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů**

Kvalifikace učitelů i ostatních pracovníků školy je využívána efektivně. Více zřetele by bylo možno brát na zdokonalování učitelů vzhledem k hodnoceným oblastem.

### **Podoblast 9.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů**

Prostory a budovy školy jsou využívány efektivně. Jistá rezerva je v častosti využívání sportovního areálu.

Všechny pomůcky zakoupené v poslední době jsou dostatečně a účelně využívány, stejně jako ICT.

### **Podoblast 9.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů**

Prostředky z mimorozpočtových zdrojů jsou využívány efektivně a účelně.

### **Podoblast 9.4 Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy**

Vlastní hodnocení školy bylo provedeno poprvé. Již v průběhu hodnocení bylo zřejmé, že existují oblasti, na které bude potřeba se zaměřit. V následujícím období budeme provádět opatření uvedená v této zprávě a zároveň budeme pokračovat v hodnocení tak, aby bylo možno srovnat jednotlivá období a z dlouhodobého hlediska zjistit, zda dochází ke zlepšení či naopak ke zhoršení kvality.

Další autoevaluace školy bude probíhat v období září 2007 – srpen 2009. Pravidla a časový plán pro tuto etapu budou schváleny na poradě pedagogického sboru do konce září 2007.